

FUNDACIÓN

Federico García Villegas
Soy diferente. soy como tú I

NEURODIVERSIDAD Y AUTOESTIMA

Durante estos últimos 10 años de mi vida he venido librando una batalla contra la ruptura de paradigmas y estereotipos; en primer lugar, los propios y en segundo lugar los de mi entorno. Sobra decir que este camino que no elegí por voluntad propia ha sido lo mejor que me ha ocurrido porque siento que realmente me ha transformado y ha logrado que no solo venza barreras por el autismo sino en general las barreras que muchas veces nos dividen. Casi que me atrevería a decir que cada persona en el mundo libra una batalla personal y silenciosa por sentirse aceptado en algún modo (física, neurológica, social, laboralmente, etc). Así que ¿cuál es el punto de seguirnos marginando si a la final todos estamos buscando lo mismo?

Y en ese recorrido de este largo camino, buscando la forma de ayudar a mi hijo diagnosticado con Síndrome de Asperger (hoy llamado TEA - Trastorno del Espectro Autista o del Autismo-), me doy cuenta que realmente la sociedad viene atropellando a las personas de una manera violenta con calificativos como "discapacidad o discapacitado". En primera instancia, citando a la Dra. Devon MacEachron especialista en niños con conexiones diferentes, "— Dis- significa no, sin, menos. **Describir a alguien como "discapacitado" implica que no tiene capacidad. Decir que alguien es "disfuncional" implica que no funciona.** Quizá no todo marcha perfectamente para los individuos que son neurológicamente atípicos, pero describirlos en términos tan negativos no los ayuda a **encontrar y desarrollar aquello para lo que tienen "capacidad"**".

Y en general esta cita me hace pensar que si tomamos a un individuo humano vivo, con la "mínima funcionalidad" (ejemplo: una persona en estado vegetativo) ¿no tiene esa persona la capacidad de transmitir o inspirar amor, compasión, de enseñar algo a sus seres queridos o a sus cuidadores? Así que pienso que es mejor definir a las personas por lo que pueden y no por lo que no pueden hacer y en ese orden de ideas todos tenemos capacidades y todos tenemos algo que enseñar o aportar a la sociedad.

FUNDACIÓN

Federico García Villegas
Soy diferente. soy como tú I

Por lo anterior, comienzo a ver que mi hijo, aunque es el único que tiene un diagnóstico formal, no es el único niño que tiene dificultades en su aula de clases. Entonces empiezo a adentrarme en el entorno educativo y me encuentro con niños con TDA (Trastorno por Déficit de Atención), TDAH (Trastorno por Déficit de Atención con Hiperactividad), Dislexia, -con y sin diagnóstico- y empiezo a notar como estos niños con "altos niveles de inteligencia" y grandes capacidades, sufren enormemente dentro del sistema educativo. Cuando un niño tiene una condición evidente es tratado con un poco más de compasión y en general, la expectativa que los otros (padres, docentes, compañeros) tienen sobre es poca, así que cualquier logro es celebrado; mientras que estos niños que mencioné anteriormente por parecer "normales" a veces son más etiquetados y tratados de forma implacable con apelativos como: distraído, perezoso, indisciplinado, carente de normas, etc.

Cuando hablamos de diversidad, la mayoría de la gente piensa que se hace referencia a orientación sexual o diferencias étnicas, pero si tenemos en cuenta de que 1 de cada 60 niños nace con Síndrome de Asperger, 1 de cada 20 niños con TDAH y 1 de cada 10 niños con Dislexia, que no son enfermedades sino formas de conexiones diferentes en el cerebro.

"La neurodiversidad es parte de nuestra evolución como especie", dijo MacEachron en el video de Now This. **"Los genes del autismo y el TDAH no son errores** sino más bien el resultado de variaciones en el genoma humano y de nuestra evolución como especie, que tienen y seguirán teniendo ventajas para nuestra sociedad". Es decir, por ejemplo, uno de los genes asociados con el TDAH, el DRD4, es el causante de la motivación y la curiosidad. Tiene 10.000 años, al igual que los genes asociados con el autismo. Por lo tanto, no podríamos pretender eliminar los "alelos negativos"

"LA NEURODIVERSIDAD HABLA DE DIFERENCIAS Y NO DE DEFICIENCIAS"

Carrera 62 # 9-28 ° Cali - Colombia
3175103506 – 3185779284 ° www.soycomotu.org
www.facebook.com/soydiferentesoycomotu

FUNDACIÓN

Federico García Villegas
Soy diferente. soy como tu I

El concepto actual de neurodiversidad se basa en la ciencia. Sabemos a través de estudios de imágenes cerebrales que existen algunas diferencias entre los niños con dificultades de aprendizaje y de atención y sus compañeros. Esas diferencias aparecen en la forma como el cerebro está "conectado" y cómo funciona para apoyar el pensamiento y el aprendizaje.

Estos hallazgos pueden explicar la causa del problema de muchas personas con dificultades de aprendizaje y de atención. Pero la visión de la neurodiversidad es que las diferencias cerebrales son normales. Y que las personas que las tienen son tan normales como los que no las tienen.

El término **Neurodiversidad** fue utilizado por primera vez a finales de los noventa, por la socióloga llamada Judy Singer quien se encontraba dentro del Espectro del Autismo, y rechazó la idea de que las personas con Autismo debían llamárseles discapacitadas. El movimiento hace énfasis que el objetivo no debería ser "curar" a las personas cuyos cerebros funcionan de manera diferente. El objetivo es aceptarlas como parte de lo que se considera la normalidad. Y eso significa ofrecerles el apoyo necesario para que puedan participar plenamente como miembros de la comunidad.

El concepto de que las personas por naturaleza aprenden de maneras diferentes es importante para quienes son Neurodiversos. Puede reducir el estigma y la creencia de que algo está "mal" en ellos. Y eso puede ayudar a desarrollar seguridad en sí mismo, **autoestima, motivación y resiliencia.**

Si aceptamos la Neurodiversidad como algo "normal", entendemos también que todos aprendemos de diferentes formas y eso hace que tengamos diversas habilidades y también de forma inherente, diversas dificultades en algún(as) área(s). Por lo tanto, el Sistema Educativo debe plantearse sobre esta base, teniendo en cuenta y aceptando a todos los niños, sin hacer sentir inferiores los que tengan más necesidades de apoyo. La **educación** debe centrarse más en

FUNDACIÓN

Federico García Villegas
Soy diferente. soy como tú I

resaltar las fortalezas del individuo que en enfatizar en sus debilidades y mucho menos en compararlos entre sí o en escalonarlos.

De acuerdo a lo anterior, mientras preparaba el artículo, empecé a buscar información sobre ¿cómo el “bajo rendimiento escolar” de un niño que es neurodiverso y que no obtiene buenos resultados académicos en un sistema que no está estructurado para todos, influye en su autoestima? Y sorprendentemente encontré que la mayoría de los documentos estaban planteados al revés: ¿cómo la baja autoestima influye en el rendimiento escolar? Y de esta manera parece que la autoestima baja fuera la causa y no la consecuencia.

La autoestima no nace con los niños; es un proceso que se desarrolla y se aprende, experimentando éxitos o logros repetidos. Es el valor que cada quien se da a sí mismo en la posición en que sienta que ocupa en el mundo.

Cuando los niños se valoran a sí mismos es más probable que se defiendan a sí mismo y que pidan la ayuda que creen que se merecen. Cuando ellos se sienten confiados en sí mismos y seguros de lo que son, ellos tendrán más probabilidad de ser capaces de enfrentar y manejar sus desafíos de aprendizaje.

Los niños desarrollan una autoestima adecuada cuando cada pequeño logro les muestran que ellos tienen las cualidades necesarias para enfrentar nuevos desafíos y situaciones complicadas. Sus éxitos y logros los hacen sentir bien acerca de ellos mismos.

El reconocimiento que obtienen por parte del adulto los hace sentirse bien y valorados. Con el tiempo, los éxitos y los comentarios que vienen junto a ellos, ayudan a los niños a desarrollar características positivas, asociadas con alta autoestima.

Cuando los niños tienen una autoestima alta, ellos:

- Se sienten respetados
- Son capaces de tolerar adversidades y pueden sentirse orgullosos, incluso cuando se equivocan
- Tienen un sentido del control sobre las actividades y los eventos en sus vidas
- Actúa con independencia

FUNDACIÓN

Federico García Villegas
Soy diferente. soy como tu I

- Toman responsabilidad por sus acciones
- Están cómodos y se sienten seguros cuando forman relaciones
- Tienen la audacia de creer en sus propios valores y tomar buenas decisiones, incluso frente a la presión de sus compañeros.

Los niños neurodiversos por lo general tienen problemas para desarrollar y mantener una autoestima alta. No se trata de que ellos nunca hayan experimentado el éxito, es más que nada que sus experiencias han sido inconsistentes.

Tenga en cuenta que algunos trabajos escolares pueden parecer imposibles de hacer para estos niños. Y si bien, algunas veces los niños neurodiversos son aceptados por sus compañeros, algunas otras veces, ellos son el blanco de bromas crueles.

Como resultado, los niños neurodiversos, pueden volverse muy inseguros de sus propias habilidades. Ellos podrían crecer siendo muy inseguros, incluso frente a cómo reaccionar a los desafíos.

Los niños con baja autoestima podrían crecer pensando que ellos no son valiosos y que se merecen un buen trato, y por el contrario, no aprenden a pedir ayuda o hacerse escuchar y auto-defenderse. En otras palabras, ellos no desarrollan esas habilidades de autodefensa y de abogar por sí mismos.

Los niños Neurodiversos podrían tener problemas para ganar la confianza que ellos necesitan para enfrentar y lidiar con las dificultades de aprendizaje y de atención. Esto es una carencia de lo que con frecuencia se llama "autoconciencia".

La baja autoestima está también en la base de otros desafíos serios, porque:

- El fracaso repetido puede llevar a sentimientos de frustración, enojo, ansiedad y tristeza.
- Los niños en esta situación por lo general pierden interés en el aprendizaje
- Las amistades pueden sufrir, en la medida que los niños frustrados buscan la atención negativa.

FUNDACIÓN

Federico García Villegas
Soy diferente. soy como tu I

- Los niños pueden volverse aislados, y retirarse a no interactuar, o renunciar a la presión de sus compañeros.
- Muchos niños con baja autoestima, desarrollan maneras de actitudes auto destructivas, para lidiar con los desafíos, tales como renunciar, evitar, hacer tonterías y negación.

Por lo tanto, quiero hacer un llamado especial a los padres y Maestros: Si sus hijos o alumnos no están emocionalmente fuertes, se sienten amados y aceptados como son, se sienten parte integral del núcleo familiar y/o de un grupo en un aula de clase, los procesos académicos, sociales, terapéuticos y demás, no se desarrollarán de una forma óptima. Preocupémonos más por criar hijos y alumnos felices que por sacar niños "lumbreras".

Andrea Villegas T.

Creadora de Oportunidades

Fundación Federico García Villegas